

AUF/ATELIER NUMERIQUE EDUCATIF SAO-PAULO BRESIL

POINTS FORTS A DEBATTRE

Enjeux	Déclinaison de la Réflexion	Thématiques concentrées	Déploiement
<ul style="list-style-type: none"> • Cyber monde ; • TICE et société globale ; • Mutations ; • Concurrence ; • Rester référent (CNF, FOAD) ; • Solidarité Excellence Lieu académique et universitaire, • Nouveaux métiers, nouvelle organisation spatio-temporelle ; • Nouveaux formats d'intervention ; • Nouvelles interventions (partenariats) ; • Anticipation des fractures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation ; • Recherche ; • Diffusion Savoirs ; • Gouvernance ; • Veille et prospective ; • Valorisation acteur. 	<ul style="list-style-type: none"> • TICE/Recherche ; • TICE/ Formation ; • TICE/Gouvernance ; • TICE/Expériences de terrain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acteurs Intervention, Formation, Valorisation¹ ; • Outils OTIC ; • Modes opératoire (modalités) ; • Complémentarités et postures ; • COPROMASCOL² ; • Format des formations ; • Organisation des réseaux partenariats, consortia.

1/ outils Thématiques inducteurs de compétence pédagogiques, d'apprentissage et d'adhésion au Projet Numérique.

2/ coproduction massives des contenus Francophones en ligne.

AUF/Atelier Numérique SAO-PAULO Brésil Focus de Discussions et d'échanges (suite)

1. Doctrine/Philosophie de l'AUF/Maitre d'œuvre du réseau associatif et du Projet Numérique éducatif.

- Excellence
- Solidarité (partage et faire-ensemble)
 - Solidarité de droit de regard → penser l'appropriation et la compétence partagée (co - construction, co - expérimentation, co - production)
 - Anticiper la fracture cognitive
- Développement.

2. Enjeux universités membres du réseau associatif, Maitre d'œuvre développement des sociétés et Numérique

3. Les Communes Exécutifs

Un ensemble d'actions collectives structurantes à fort impact (concrétisation de la doctrine).

- OTIC (Outils Technologiques inducteurs de connaissance et compétence pédagogiques, d'apprentissage et d'adhésion au projet numérique « faire appel à ce qui dans chaque modèle paraît adapter à la situation = choix techniques (logiciels, plateformes, laboratoires, FOAD, tablettes, etc...)
- La proposition de modèle de convention portant sur les modèles pédagogiques internationalisés (association partenaires)
- Les consortia de laboratoires de recherche ;
- Les consortia de laboratoires de TP/Sciences Fondamentales ;
- La proposition d'un standard de compétences TICE des enseignants du supérieur, définissant des niveaux de compétence (comme à la CIDMEF) ici hybridation disciplinaire et technopédagogie ou séparation ?
 - Compétence niveau 1 (découverte - adoption)
 - Compétence niveau 2 (appropriation ?)

- Les consortia de partage de cours (sans Diplomation)
- Les consortia de partage de programmes (avec Diplomation)
- Compétences de niveau 3 (recherche en TICE)
- La proposition **d'un Kit de formation** répondant aux trois niveaux de compétence
- La proposition de modèles de **scénarisation de cours hybride et en ligne par discipline**

4. Structures d'ingénierie pédagogique :

- CNF/cellules TICE des Universités, Maitres d'ouvrage du Projet Numérique éducatif (nouveaux métiers, nouvelles compétences attendues, transfert CNF Cellule TICE/Université)
- FOAD
(organisation formation, format, réseaux, certification, Diplomation, modularisation, LMD, hybridation)

5. CO-PROMASCOL

Des processus partagés de mise en œuvre/et d'organisation de la coproduction massive des contenus francophones en ligne.

6. Portail des REL francophones servant en même temps de lieu unique d'information sur les suites de Livre blanc (Portail TICE-AUF) ;

7. Motivation, adhésion des acteurs = les postures :

- Gouvernement Pays/Tutelle/Université (contrat Etat-Université Projet Stratégique incluant les TICE = Quelle contribution ?
Postures, Acteurs Enseignants/Tutorants : Niveau d'utilisation et d'intégration des TICE.
- Acteurs Etudiants (autonomie, interaction, responsabilité face aux apprentissages), étudiant acteur producteur et réalisateur.

8. Enseignement professionnels (utilisateurs = entreprise ?)

9. cursus à fort Impact d'employabilité, comment procéder ?

Formation, Recherche et Gouvernance outils de rayonnement international de l'AUF, avec la label AUF, il peut être traduit dans d'autres langues pour servir d'autres sphères linguistiques

10. Massification aujourd'hui quel type, quel contenu ?

11. Fracture entre université aujourd'hui ?

12. Expériences de terrain

- Points forts ;
- Points faibles ;
- Leçons partagées inductrices d'amélioration et de réussite.