

# L'Enseignement Supérieur en Algérie

Pr Larbi CHAHED

Président de la Conférence Régionale  
des Universités de l'Ouest

---

# Plan de l'exposé

- Le Contexte
  - Le Réseau des Etablissements de l'Enseignement Supérieur
  - L'Enseignement Supérieur par les Chiffres
  - Les réformes de l'Enseignements Supérieur
  - L'Offre de Formation Supérieure
  - Les Actions de Soutien
-

## Démographie :

- 40.4 millions d'habitants
- croissance soutenue de 2.15 % par an (1.92% en 2008 )
- 27.8% ont -15 ans et 5% +64 ans.

## Taux brut d'accès à l'enseignement supérieur \*: (Taux de scolarisation des 18 à 25 ans)

- 13.65% de la population en 1999
- 36% de la population en 2015

Ces données ne prennent en compte ni la qualité des enseignements ni les moyens disponibles qui sont très inégaux entre les pays.

\*Office National des Statistiques et Institut de Statistique de l'UNESCO

---

- Nombre d'étudiants pour 100 000 hab. dans l'Ens. Sup en Algérie\*:

<u>1963</u>	<u>1971</u>	<u>1980</u>	<u>1990</u>	<u>2004</u>	<u>2016</u>
23	144	378	1055	2260	3400

- Données internationales en 2014 \*:

USA : 6200      Espagne : 4284      Tunisie : 2981 (3500 en 2009)

\*Office National des Statistiques et Institut de Statistique de l'UNESCO

---

# Le réseau des établissements

1/2

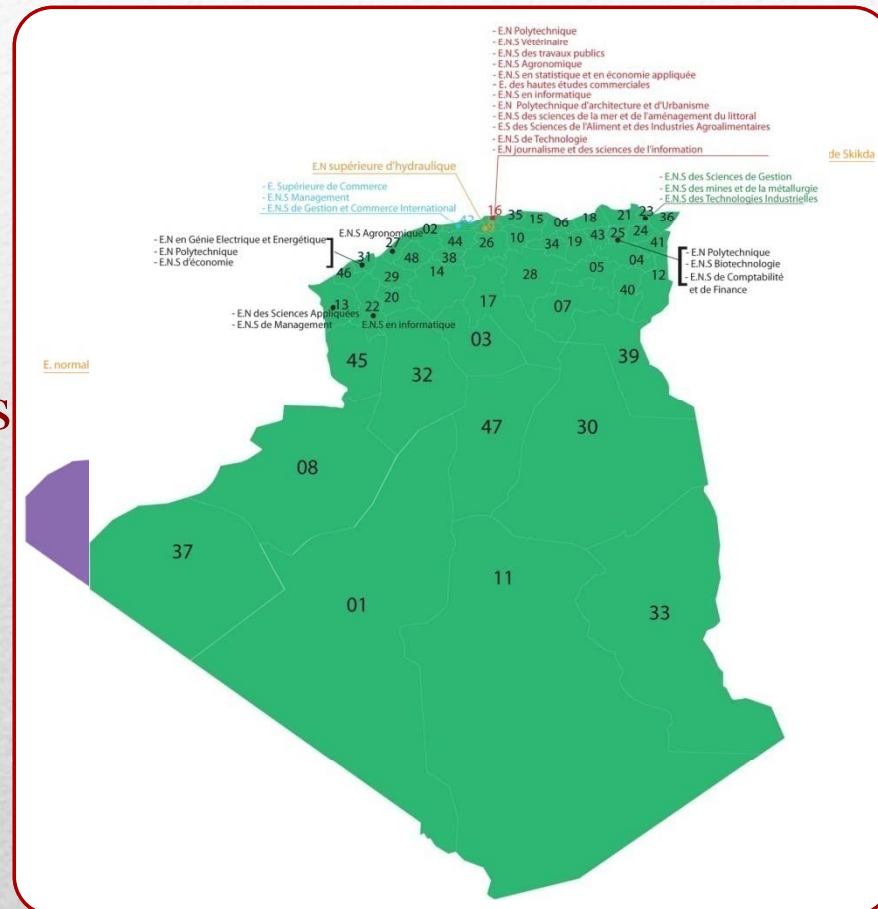
**50** Universités

**13** Centres Universitaires

**02** Annexes Universitaires

**11** Ecoles Normales Supérieures

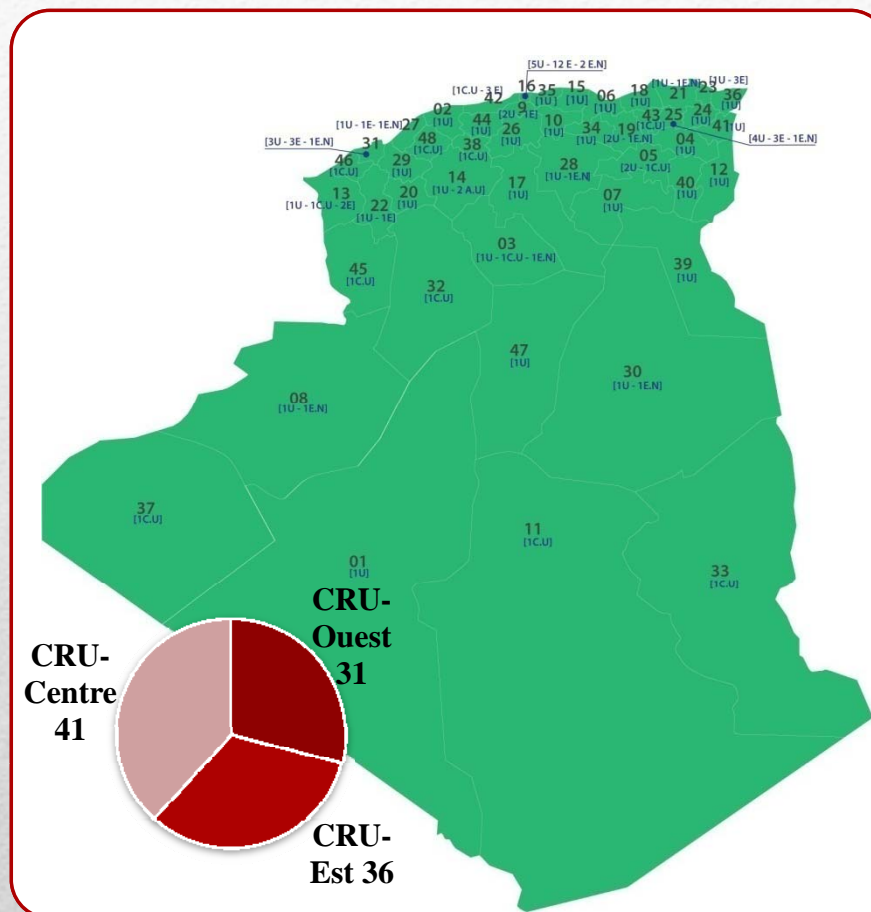
**32** Ecoles Supérieures



# Le réseau des établissements

2/2

Universités	<b>50</b> (dont UFC*)
Centres Universitaires	<b>13</b>
Annexes Universitaires	<b>2</b>
Ecoles Normales Supérieures	<b>11</b>
Ecoles Supérieures	<b>32</b>
<b>Total</b>	<b>108</b>



\*Université de la Formation Continue : 50 000 inscrits

- ✓ S'ajoute à cela 14 Ecoles d'Ingénieurs dépendants d'autres ministères et qui sont sous tutelle pédagogique du MESRS.

# L'Enseignement Supérieur par les chiffres 1/2

- Bacheliers / Etudiants /Diplômés

		2000	2010	2015	2016*
<b>Bacheliers</b>		<b>120 000</b>	<b>240 000</b>	<b>363 000</b>	<b>330 000</b>
				<b>64% filles , 57% sciences + 47% SHS</b>	
<b>Etudiants Inscrits</b>	<b>Graduation</b>	<b>466 000</b>	<b>1 040 000</b>	<b>1 370 000</b>	<b>1 483 000</b>
	<b>PG</b>	<b>22 500</b>	<b>56 000</b>	<b>76 500</b>	<b>80 000</b>
<b>Diplômés</b>	<b>Graduation</b>	<b>65 200</b>	<b>160 000</b>	<b>294 000</b>	<b>317 000</b>
				<b>63% filles</b>	
	<b>PG</b>	<b>1900</b>	<b>7000</b>	<b>8100</b>	<b>NC</b>

\* En incluant l'UFC le nombre global d'inscrits s'éleve à : 1 613 000. (Source DDP)

## L'Enseignement Supérieur par les chiffres 2/2

- Personnel Académique

	<b>Prof</b>	<b>MCA</b>	<b>MCB</b>	<b>MAA</b>	<b>MAB</b>	<b>Total</b>
<b>2016</b>	<b>12 647</b>			<b>44 817</b>		<b>57 500</b>
<b>Genre</b>				<b>45% femmes</b>		
<b>Taux d'encadrement</b>				<b>1 enseignant pour 24 étudiants</b>		
<b>Taux de rang magistral</b>				<b>22%</b>		

- Personnel ATS = 53 000 (dont 15 000 contractuels)
  - Œuvres Universitaires:
    - +390 résidences universitaires , + 550 000 Lits
    - +1 000 000 repas/jour
-



# Les Reformes de l'Enseignement Supérieur

1/5

## ✓ Reforme de 1971 :

- Système d'Enseignement Supérieur national
- Démocratisation et Algérianisation

## ✓ Etat des lieux en 2002 (CNRSE):

- Parcours de formation cloisonnés et programmes en décalage par rapport aux avancées scientifiques et technologiques et aux attentes de la société
  - Un rendement faible, taux d'échec et durée de séjour élevés (abandon, redoublement,...)
  - Pas de prise en charge de l'employabilité des diplômés
  - Gestion administrative inadaptée à l'évolution du système
-

# Les Reformes de l'Enseignement Supérieur

2/5

## ✓ Réforme LMD - Phase de lancement 2004-2008

- Adoption de l'architecture LMD (CNU-01/04)
  - 10 établissements pilotes en 2004, 19 en 2005, 29 en 2006 et généralisation en 2007
  - Des offres de formation dans 11 domaines disciplinaires
  - Coexistence du nouveau et de l'ancien système
  - Des offres de formation proposées par l'Etablissement, Expertisées au niveau régional (CRE) et national (CNH )
  - Faible sensibilisation de la communauté
  - Mise en place du cadre législatif et réglementaire pour la gestion pédagogique, les modalités d'évaluation en L&M et l'organisation du D.
-

# Les Reformes de l'Enseignement Supérieur

3/5

## ✓ Réforme LMD - Phase de consolidation 2008-2013

- Evaluation en 2008 par les Assises Nationales de l'Enseignement Supérieur + 1<sup>er</sup> Colloque sur « le Système LMD et l'implémentation de l'assurance qualité »
  - Conditions de passage au nouveau système.
  - Création des CPND en 2011 regroupant les responsables de domaine.
  - Renforcement des compétences en ingénierie pédagogique des enseignants.
  - Organisation du tutorat.
  - Mise en place du partenariat avec le secteur économique et son implication dans la construction de l'offre de formation.
  - Mise en place de la CIAQES et des RAQ, audit de 43 établissements par la CNH.
-

# Les Reformes de l'Enseignement Supérieur

4/5

## ✓ Réforme LMD - Phase d'Approfondissement 2013 à ce jour

- CPND organe d'Habilitation des offres de formation
  - Les socles communs de domaine, nomenclature des filières et assainissement du référentiel des spécialités
  - Une batterie de textes pour renforcer le dispositif de gestion des 03 cycles (conditions d'inscription, modalités de soutenance, organisation des stages, concours d'accès au D, charte des thèses,....)
  - Renforcement du rapprochement avec le secteur socio-économique (création des ISTA, MCLI, BLEU, Maison de l'entrepreneuriat,...)
-

# Les Reformes de l'Enseignement Supérieur

5/5

- Mise en conformité des programmes de licence achevée en 2016
  - Taux de professionnalisation des offres de formation: ~10 %
  - On est passé de 1939 à ~170 spécialités en Licences
  - Harmonisation des Masters lancée en 2016 (non encore achevée)
  - On est passé de 3059 à 406 spécialités en Masters à ce jour
  - Introduction de la démarche « évaluation » et « assurance qualité » ( Référentiel National, Formation des RAQ, Opérations pilotes d'autoévaluation,...)
-

# L'Offre de Formation : Structuration en Domaine

1/2

<b>Code</b>	<b>Domaines (14)</b>	<b>(85) filières</b>
<b>D01</b>	Sciences et Technologie (ST)	24
<b>D02</b>	Sciences de la Matière (SM)	02
<b>D03</b>	Mathématiques - Informatique (MI)	03
<b>D04</b>	Sciences de la Nature et de la Vie (SNV)	07
<b>D05</b>	Sciences de la Terre et de l'Univers (STU)	03
<b>D06</b>	Sciences Economiques, de Gestion et Commerciales (SEGC)	04
<b>D07</b>	Droit et Sciences Politiques (DSP)	02
<b>D08</b>	Langues et Littératures Etrangères (LLE)	08
<b>D09</b>	Sciences Humaines et Sociales (SHS)	14
<b>D10</b>	Sciences et Techniques des Activités Physique et Sportives (STAPS)	05
<b>D11</b>	Arts (ARTS)	02
<b>D12</b>	Langue et Littérature Arabes (LLA)	03
<b>D13</b>	Langue et Culture Amazighes (LCA)	03
<b>D14</b>	Architecture, Urbanisme et Métiers de la Ville (AUMV)	05

# L'Offre de Formation : Architecture

2/2

Durée	Universités et Centres Universitaires		Ecoles Supérieures	Ecoles Normales Supérieures		
	Cycle LMD 14 Domaines + 85 Filières	Systeme Classique	Dans les domaines : ST, SNV, Architecture, SEGC			
Bac +8	<b>Doctorat</b> (accès sur concours) 180 Crédits <b>1179 FD en 2016 pour 7000 postes</b>		<b>Doctorat</b>			
Bac +7						
Bac +6						
Bac +5	<b>Master</b> 120 Crédits <u>+400 spécialités</u>	<b>MCLI</b> Master à Coursus de Licence Intégré (architecture, interprétariat,.. + <b>Master à                      Distance</b>	<b>Formations en                      Sciences                      Médicales</b> ( Médecine, Pharmacie, Médecine dentaire et Vétérinaire - Jusqu'à Bac + 12)	<b>Spécialités                      d'Ingénieur                      et/ou Masters</b>		
Bac +4						
Bac +3	<b>Licence</b> 180 Crédits <u>164                      spécialités</u>	<b>Licence                      (P)                      ISTA                      180 crédits  <u>18                      spécialités</u> </b>	<b>Classes Prépas                      +                      concours</b>	<b>P                      E                      P</b>	<b>P                      E                      M</b>	<b>P                      E                      S</b>
Bac +2						
Bac +1						

## ■ Pédagogie:

- Diversification du type d'offres de formation (présentiel, à distance, en alternance, continue,...)
- Améliorer les pratiques d'apprentissage, d'encadrement et d'évaluation des étudiants (tutorat, utilisation du numérique,.....)

## ■ Professionalisation :

- Monter des offres de formation en lien avec le marché du travail et la nomenclature des emplois,
  - Favoriser l'employabilité par le recours à des espaces de formation liés à l'entreprise (incubateurs) et introduction de contenus liés à l'entrepreneuriat.
-



- **Amélioration de l'Encadrement pédagogique:**
    - Améliorer le rendement de la formation doctorale,
    - Mise en œuvre de programme de formation résidentielle: PNE et coopération internationale
    - Formation à l'ingénierie pédagogique des enseignants
    - Formation tout au long de la vie (formation de courte durée financée par l'établissement) .
  - **Amélioration de la qualité :**
    - Mise en place d'une cellule d'Assurance-Qualité (CIAQES) et validation d'un référentiel national
    - Emergence de formations d'excellence.
-

## ■ Mise en œuvre de la gouvernance :

- D'une démarche administrative → une démarche managériale
  - Projet d'établissement,
  - Démarche participative,
  - Partenariat universités-entreprises ,
  - Redéfinition des relations avec le niveau central et l'environnement,
  - Pratiques de gestion axée sur les résultats,
  - Mise en place d'un système d'information
-

## ■ Coopération internationale:

- Encourager la mobilité des étudiants à l'international (Erasmus+, Co-diplômes, Cotutelle de thèses,...)
  - Participation à des programmes européens pour l'échange des bonnes pratiques et le renforcement des capacités (Tempus, Erasmus,...)
  - Coopération bilatérale et multilatérale
  - Mise en œuvre des recommandations des du PAPS concernant:
    - L'assurance qualité
    - Le mise en place d'un système d'information
    - Le renforcement des capacités des ressources humaines
    - La mise en place des Ecoles Doctorales
    - Montage des offres de formation en adéquation avec l'emploi
    - Le rapprochement Universités-entreprises et i
-