

Lettre d'information du Bureau Maghreb

L'édito

Avec la fin de l'année s'approche le moment du bilan. Qu'a-t-on fait ? Où en est-on ? Moment propice au retour sur soi, pour l'individu comme pour le groupe. Entraînés par les travaux et les jours, nous oublions trop souvent la raison ultime de notre activité, nous perdons de vue l'horizon, nous ne savons plus ce qui nous fait courir.

L'équipe du Bureau Maghreb, dispersée sur trois pays, s'est réunie à Hammamet pour faire le point. Échapper durant deux jours à la fébrilité du quotidien permet à chacun de se resituer dans l'ensemble, et à l'ensemble de renforcer sa cohésion. Mais ni la fonction remplie par chacun ni la stratégie déployée par l'ensemble ne suffisent, même bien comprises, à donner du sens à l'effort individuel et collectif. Il faut encore se pénétrer des valeurs qui, en définitive, nous orientent.

La mise en place de réseaux, nationaux et régionaux, des enseignants de français, l'ouverture de collèges doctoraux, la campagne d'évaluation interne et externe des universités et grandes écoles, le Forum universitaire maghrébin des Arts, viennent ajouter leur tribut aux tâches journalières des CNF, de l'IFIC et du siège de Rabat. La pleine adhésion de nos institutions à ces projets serait déjà en elle-même une récompense s'il n'y avait aussi la conviction que la direction suivie est la bonne.

La cause que nous servons est la francophonie universitaire maghrébine. Les valeurs qui nous dirigent sont celles de l'Université et de la Francophonie. C'est à leur lumière que le BM doit dresser le bilan de son année 2014. ■■■

C. Robalo-Cordeiro

Dernières nouvelles du BM

Le BM accompagne les doctorants du Maghreb à travers quatre Collèges Doctoraux



1



2

À la faveur de deux volets de la Quadriennale 2014-2017 de l'AUF, Formation et Recherche, le dispositif de "Collège Doctoral" contribue à la promotion de la coopération scientifique et à l'accroissement de la visibilité de la recherche francophone tout en fondant un réseau de jeunes chercheurs issus des établissements membres. Le BM est impliqué dans quatre programmes à échelle régionale et inter-régionale qui évoluent à différentes phases d'avancement. La cohorte des Collèges Maghrébins en Sciences de l'Eau et Énergies renouvelables s'est réunie pour la seconde fois, du 20 au 25 octobre à Hammamet (Tunisie).

De même, le Collège Maghrébin en Langue française vivra son premier temps fort à Oran (Algérie), du 1^{er} au 3 décembre 2014, avec l'intervention exceptionnelle de l'écrivain Kamel Daoud. En outre, début novembre les doctorants des Collèges Africains en Biotechnologies végétales et Agroalimentaire ont rejoint Hammamet (Tunisie) pour leur premier séminaire.

Enfin, un appel à candidatures est ouvert jusqu'au 16 janvier 2015 pour constituer la cohorte du Collège Doctoral "Patrimoine dans le pourtour méditerranéen" pour lequel le Bureau Maghreb et le Bureau Europe Centrale et Orientale sont concernés. ■■■

1. CD en Sciences de l'Eau et Énergies renouvelables à Hammamet, Tunisie (20-25/10/14).

2. CD en Biotechnologies végétales et Agroalimentaire à Hammamet, Tunisie (3-7/11/14).

Regroupement du personnel du Bureau Maghreb (2-4/11 Hammamet)



Durant trois jours, l'ensemble du personnel du Bureau Maghreb, soit une vingtaine de personnes travaillant dans les trois pays couverts par l'action du Bureau régional (Algérie, Maroc et Tunisie), se sont retrouvées à Hammamet (Tunisie) pour le regroupement annuel. Ce temps fort de la vie du Bureau Maghreb a permis de renforcer l'esprit d'équipe ainsi que le travail collaboratif entre les différentes entités qui composent le Bureau : le siège (Rabat), les trois Campus Numériques Francophones (Alger, Rabat et Tunis) et l'Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance (Tunis). ■■■

Dossier spécial : Projet d'auto-évaluation des Universités

Au départ...

Le BM se veut un partenaire à part entière de la modernisation de l'Enseignement Supérieur au Maghreb. Dès sa création en 2012, nous avons fait de l'évaluation, déjà largement répandue au sein des institutions, l'un de nos axes stratégiques. Une série de trois conférences préliminaires a servi de préparation, psychologique autant que technique, au lancement du projet pilote d'auto-évaluation des universités : *Les Universités à l'heure de l'évaluation*, juin 2012, *Auto-évaluation des Universités : expériences vécues et projets d'avenir*, mars 2013, *Les Outils de l'auto-évaluation*, juin 2013.

Le chemin s'est fait en marchant...

Dix universités ont adhéré à ce projet, lancé en mars 2013. Pendant un an et demi, nous avons mené ensemble une large enquête au sein de chacune des universités.

Au long de cet effort soutenu d'examen critique portant sur tous les modes de fonctionnement de l'institution, de nombreux obstacles ont ralenti notre marche sans jamais pourtant nous décourager : difficultés liées au manque

de netteté dans la vision du développement stratégique de l'établissement, à la lenteur de la mobilisation générale de la communauté universitaire, à d'éventuelles divisions internes, à la lourdeur des outils de mesure, aux dérapages dans la gestion du temps, à la dimension même de la tâche.



1

Compagnons de route...

Très vite nous nous sommes rendu compte que nous vivions un moment fédérateur. Lors des divers ateliers et séminaires organisés par le BM (autour du démarrage du processus interne d'auto-évaluation, de l'analyse SWOT, du référentiel, de la collecte de données, de la rédaction du rapport d'auto-évaluation), un sentiment d'appartenance a renforcé l'unité maghrébine, dans une démarche collaborative et un esprit de dialogue. De franches et vives discussions

nous ont permis de mesurer nos forces et nos faiblesses, d'affirmer nos convictions, de préciser nos objectifs. Et, partageant les mêmes doutes et les mêmes espoirs, nous avons mieux compris que s'évaluer c'est déjà évoluer.



2

La ligne d'arrivée

Le premier cycle s'est achevé par la visite des experts internationaux aux universités en évaluation. Si la mise en place des différentes missions a comporté de nombreuses embûches, pour la plupart imprévisibles et souvent de caractère très prosaïque, les universités ont joué le jeu, les évaluateurs ont rempli leur rôle, le BM a accompagné les uns et les autres.

À suivre...

Le 20 novembre, un premier regroupement de dix autres universités aura lieu à Tunis pour amorcer un nouveau cycle d'évaluation. Les dés sont lancés...



3

1. Séminaire, Hammamet, Tunisie (01/11/2013).
2. Séminaire, Rabat, Maroc (20/01/2014).
3. Évaluation externe de l'Université M'hmed Bougara de Boumerdès, Algérie (22/09/2014).

Projet européen - TEMPUS



Réunion à bord d'un bateau, projet MISSION à Stockholm, Suède (8-10/10/14).

Trois projets européens Tempus font l'actualité des mois d'octobre et novembre pour le BM avec tout d'abord le dernier atelier du projet MISSION pour lequel le consortium s'est retrouvé à Stockholm (Suède) du 8 au 10 octobre. Accueilli par l'Université KTH, le groupe a traité des questions relatives à la sécurité des Systèmes d'Information et de Communication. C'est ici l'implémentation de l'ERP (*Enterprise Resource Planning*) par l'intégration de quatre briques métiers (scolarité, patrimoine, GRH et Gestion financière) dans les universités marocaines qui est visée.

Le projet RECET, **R**enforcement des **C**ompétences en **É**valuation ins**T**itutionnelle, s'apprête quant à lui à lancer, à Granada (Espagne), du 25 au 28 novembre, la séquence de formations pour les experts "Qualité" désignés par les universités marocaines partenaires. Lors de la dernière réunion à Rabat, le 30 octobre à la présidence de l'Université Mohammed V de

Rabat, le calendrier prévisionnel a été révélé et un référentiel des compétences a été choisi.

Enfin, la troisième réunion du Tempus eScience a eu lieu le 12 novembre, suivie par la conférence IMCL2014 (*8th International Conference on Interactive Mobile Communication Technologies and Learning*) les 13 et 14 novembre à Thessalonique en Grèce. Pendant cet événement deux sessions, *Online Labs* et *Mobile Learning*, ont fait état des résultats du projet eScience. ■■■

Une personnalité en trois questions



Mona Laroussi

BM : *Vous êtes aujourd'hui à la tête de l'IFIC, quelle est votre ambition pour cet Institut Francophone de l'Ingénierie de la Connaissance basé à Tunis ?*

L'AUF a déployé depuis une quinzaine d'années un grand nombre d'actions en matière de TICE. L'ensemble des actions constitue une richesse matérialisée par des productions, des expertises, des réseaux, des relations, etc. L'IFIC, rendu plus visible et assumant pleinement sa dimension régionale et internationale, fournira un cadre d'exploitation à ces richesses qui peuvent être partagées et capitalisées par des États, des universités et des membres actifs. Ce cadre d'exploitation devrait à terme abolir les frontières numériques existantes entre les pays.

BM : *Dans quelle mesure la révolution numérique a-t-elle modifié notre rapport au savoir ?*

Les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) ne se réduisent pas à de simples outils et ressources technologiques pour mieux enseigner et pour mieux faire apprendre. Elles induisent des changements profonds dans la société, dans le système éducatif, dans les savoirs, dans l'accès aux savoirs, dans l'apprentissage et dans le métier d'enseignant. Elles mènent à "la société des savoirs partagés".

Les TICE résultent du développement simultané des sciences et des technologies, du traitement de l'information et de la connaissance à travers un réseau mondial massivement

distribué. Ils introduisent dans les savoirs des concepts comme ceux d'interactivité, de multimédia, et du Web : un gisement d'information et de connaissances. L'ensemble des concepts font que le savoir est désormais numérisé, abondant, dynamique et interactif.

La révolution numérique a favorisé le développement d'une "intelligence collective" en transformant la communication, l'accès à l'information et le partage d'informations. On peut également parler de travail collectif, d'apprentissage collectif, de mémoire collective, de compétence collective. Le savoir d'aujourd'hui est par conséquent un "système apprenant intelligent".

BM : *On parle beaucoup aujourd'hui de leadership féminin : comment mieux préparer les étudiantes à assumer des responsabilités de haut niveau ?*

On peut préparer les étudiantes à des responsabilités de haut niveau en menant des programmes de formation. Ces programmes ne doivent pas faire partie d'une initiative de promotion des minorités. Ils doivent identifier et développer le profil d'une femme leader. Ils peuvent être accompagnés par des sessions d'entraînement et de mentorat, qu'il importe d'adapter aux besoins et profils des bénéficiaires. Les universités doivent également élaborer et mettre en œuvre une stratégie d'autonomisation et de changement culturel et socio-organisationnel. ■■■

Mona Laroussi est la nouvelle Directrice de l'IFIC, Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la formation à distance basé à Tunis.

Retour de... Tunis

L'AUF soutient la réalisation de CLOMs/MOOCs par les universités et écoles supérieures du Sud, comme elle le fait depuis de nombreuses années pour les parcours de formations à distance classiques. Ce soutien se traduit principalement de deux façons, par la formation et par un financement de démarrage. Une formation a ainsi été organisée du 6 au 10 octobre à l'IFIC de Tunis pour les porteurs de projets en collaboration avec l'équipe de FUN (France Université Numérique, www.france-universite-numerique.fr). Cette formation touchait plus spécifiquement à la scénarisation pédagogique d'un MOOC ainsi qu'à la maîtrise de la plateforme FUN pour la mise en ligne des MOOCs.

Si tous les participants disposaient déjà de solides compétences en matière de conception de cours, voire pour la majorité d'entre eux, de parcours de formation à distance, ils ont pu intégrer l'impact de la massification sur les modèles établis.

"L'AUF, qui entend partager ses compétences dans le domaine du numérique, collaborera activement avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche français. Car les CLOMs représentent un défi primordial pour l'université française et le monde universitaire francophone. L'Agence, vecteur de diffusion du savoir en langue française, contribue au rayonnement international de la communauté universitaire francophone, dans un contexte où l'on présente souvent l'anglais comme la seule langue de coopération", affirme à ce propos Bernard Cerquiglini, Recteur de l'AUF. ■■■



Brèves

- 1-7 novembre :** Regroupement des Collèges Doctoraux en Biotechnologies végétales et Agroalimentaire à Hammamet (Tunisie)
- 2-4 novembre :** Regroupement du personnel du Bureau Maghreb à Hammamet (Tunisie)
- 7 novembre :** Remise de la Légion d'Honneur à Cristina Robalo-Cordeiro, Directrice du Bureau Maghreb par l'Ambassadeur de France au Portugal, à Coimbra (Portugal)
- 12-14 novembre :** Réunion du projet Tempus eScience à Thessalonique (Grèce)
- 17-21 novembre :** Colloque 2014 de la CIRUISEF, "Réflexion sur la formation d'un enseignant scientifique" à Rabat (Maroc)
- 20 novembre :** Lancement de la deuxième phase du projet d'auto-évaluation des universités du Maghreb, à Tunis (Tunisie)
- 21 novembre :** La Nuit des philosophes à Rabat (Maroc)
- 24-26 novembre :** Réunion des Instituts Pasteur de la région MATI (Maroc, Algérie, Tunisie et Iran) à Casablanca (Maroc)
- 25-28 novembre :** Réunion du Tempus RECET à Granada (Espagne)
- 27-30 novembre :** Forum mondial sur les Droits Humains à Marrakech (Maroc)
- 29-30 novembre :** Sommet de la Francophonie à Dakar (Sénégal)
- 1-3 décembre :** Regroupement du Collège Doctoral en Langue française à Oran (Algérie)
- 5 décembre :** Journée Européenne des Langues à Casablanca (Maroc)

Les échos de l'IFIC

L'IFIC participe au WebARP sur l'Enseignement Supérieur en Tunisie

L'IFIC a pris part, du 7 au 16 octobre, à un WebARP (Atelier de réflexion prospective assisté par internet) en collaboration avec l'Académie tunisienne des sciences, des lettres et des arts Beit al-Hikma, ayant pour ambition d'engager une réflexion sur les enjeux et les développements de l'Enseignement Supérieur en Tunisie. L'IFIC a mis au service du WebARP son expérience dans la réalisation de webinaire, en montant quatre webinaires abordant différents thèmes tels que la recherche prospective, l'enseignement des sciences et technologies, les politiques d'éducation ou encore les innovations pédagogiques dans les cycles d'enseignement.

Le WebARP a pris fin le 21 octobre avec une réunion à l'Académie Beit al-Hikma qui a permis aux présents de faire la synthèse des interventions d'experts par webinar, d'analyser la situation actuelle et d'échanger sur les perspectives d'avenir dans ce domaine. ■■■



<http://ific.auf.org>

En direct des CNF

CNF d'Alger : 58 étudiants sélectionnés pour suivre des FOAD

Chaque année, l'AUF lance un appel à candidatures pour des formations diplômantes à distance de niveau L3, M1 et M2. L'objectif étant de permettre à des candidats des pays du Sud d'accéder à des formations francophones universitaires diplômantes dans les domaines suivants : droit, économie et gestion ; éducation et formation ; sciences de l'ingénieur ; médecine et santé publique ; sciences humaines ; environnement et développement durable. A l'issue de la sélection des candidatures du dernier appel international clôturé en juin 2014 qui a enregistré 9122 candidatures, 2496 ont été retenues. Sur les 214 candidatures soumises par des algériens, 58 ont été retenues soit un taux de sélection de 27 %. Ces candidats, issus autant du secteur universitaire que du secteur professionnel ont été retenus pour diverses formations telles que Master en Neurobiologie, Master en Valorisation alimentaire et gestion durable des ressources animales, Master Littératures, idées, poétiques, parcours Littératures modernes et contemporaines, Master en Ingénierie pédagogique multimédia, Licence Hôtellerie et Tourisme ou encore Licence Commerce et Vente. Les locaux du CNF offrent également un appui technique à ces candidats en mettant à leur disposition une salle équipée en connexion internet ainsi qu'un système de visio-conférence pour les regroupements présentiels, soutenances ou autres conférences pédagogiques. Le CNF d'Alger organisera également tous les examens de ces candidats et assurera les meilleures conditions pour ces derniers. ■■■ www.dz.auf.org

CNF de Rabat : l'Université d'Oujda programme trois formations (13-15/10)

Conformément à la convention de partenariat conclue entre l'AUF et l'Université Mohammed Premier d'Oujda, trois ateliers de formation ont été mis en place avec le soutien du CNF de Rabat, au profit des étudiants doctorants de la Faculté des Sciences, du 13 au 15 octobre. Les thèmes des ateliers concernent la maîtrise des outils de recherche (deux ateliers) et la rédaction scientifique avec Latex (un atelier). Les bénéficiaires, plus de soixante, ont fort apprécié ces formations. De même, les Responsables de la Faculté des Sciences et de son École Doctorale, ont insisté sur l'importance de ces formations et sur la nécessité de les poursuivre dans le cadre d'un partenariat avec l'AUF. ■■■ www.ma.auf.org



CNF de Tunis : l'AUF représentée au Salon Campus France-Tunisie (8-9/11)



Le CNF de Tunis a participé à la troisième édition du Salon Campus France-Tunisie, salon de l'Enseignement Supérieur français et des diplomations tuniso-françaises, le samedi 8 et dimanche 9 novembre à l'UTICA (Tunis). Près de 10.000 personnes se sont pressées autour des stands et ont assisté aux

20 conférences programmées au cours du salon dont deux étaient consacrées à l'AUF. La Responsable du CNF de Tunis, Souhaila Aloui, a présenté les services du CNF au premier rang desquels les Formations Ouvertes et à Distance (FOAD). ■■■ www.tn.refer.org

Bureau Maghreb

+212 537 68 32 89
www.auf.org/bm

CNF de Rabat

+212 537 77 85 48
www.ma.auf.org

CNF d'Alger

+213 21 248 177
www.dz.auf.org

CNF de Tunis

+216 71 711 610
www.tn.refer.org

Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la connaissance et des formations à distance (IFIC)

+216 71 235 426
www.ific.auf.org