

De l'utilisation du numérique en pédagogie: Un retour d'expérience

I. Présentation du dispositif de formation



I. DISPOSITIF DE FORMATION

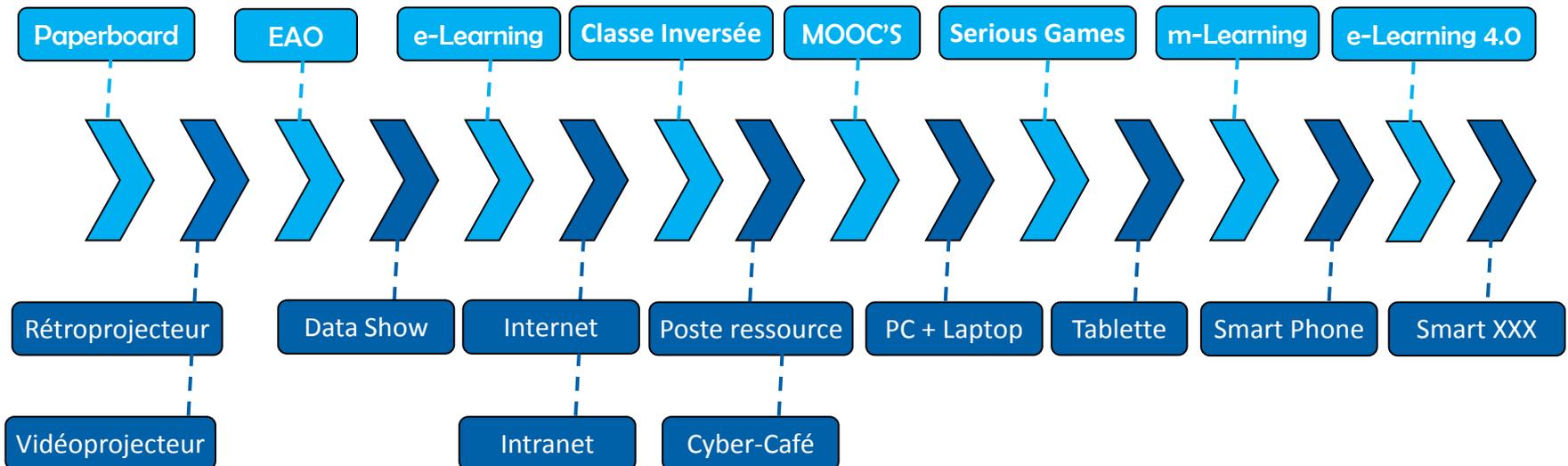
□ Qu'est-ce qu'un dispositif ?

"Un dispositif de formation désigne les conditions pédagogiques, organisationnelles et technologiques dans lesquelles vont se dérouler les formations"

(GreCO)

I. DISPOSITIF DE FORMATION

□ Evolution des techniques et outils



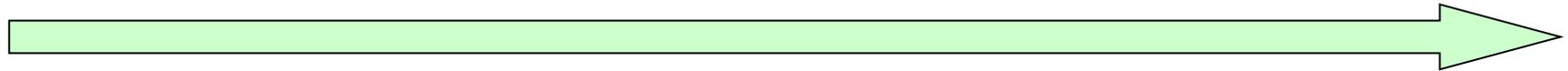
I. DISPOSITIF DE FORMATION

□ Typologie des dispositifs de formation

Typologie d'après Competice

présentiel

distanciel



présentiel
enrichi

présentiel
augmenté

présentiel
allégé

présentiel
réduit

présentiel
inexistant



I. DISPOSITIF DE FORMATION

- **Moyens: multiples, complémentaires, indépendants**
 - Utilise largement Internet ou les intranets, comme canal de diffusion: **boîtes email, facebook**, (LMS, forum, chat etc.)
 - Utilise d'autres supports (multimédia ou non): **flash-disk, papier, datashow, tableau, échanges oraux**

 - **But**
 - Améliorer la qualité de l'apprentissage
 - Faciliter l'accès à des ressources, des services
 - Possibilité d'échanges et de collaboration à distance
- Blended Learning**

II. La première séance



II. PREMIERE SEANCE

❑ Mise en condition et exposé des règles du jeu

1. Se présenter + coordonnées (@mail + @physique du bureau)
2. Règlement intérieur
3. Création mailing-liste avec **mail professionnel** (nom, prénom)
4. Création **page facebook** de la classe
5. Désignation de 2 délégués (échange de **N° téléphone**)



II. PREMIERE SEANCE

□ Objectifs

1. Programme détaillé avec les objectifs du « cours »
 - Objectif global (compétences à acquérir)
 - Objectifs spécifiques des chapitres
2. L'organisation du module avec les modalités d'examination

3. *Ouvrir le débat*

□ Commencer le cours à la 1^o séance!

- Susciter l'intérêt
- Etablir un lien et une relation de confiance
- Commencer à appliquer le règlement intérieur



II. PREMIERE SEANCE

- ❑ **A la fin de la première séance**
 - Au max 24 h après: transmettre par mail le plan détaillé du cours complet, et le contenu du cours de la première séance

III. Démarche pédagogique

III. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

❑ Pour chaque séance

- **Distribuer** les « documents-outils » de travail, Annexes indispensables pour effectuer les activités d'apprentissages (du genre abaque, table statistiques, document technologique, mnémoniques du langage etc.)
- Utiliser à la fois le datashow, le tableau et les documents-outils

❑ A la fin de chaque chapitre ou sous chapitre (2 séances max)

Envoyer par mail les diapositives du cours (format pdf 2 diapos par page), les exercices

❑ A la fin de chaque séance de TD

- Envoyer les solutions détaillées (et commentées) des exercices

III. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

□ La coordination pédagogique

- La 1^o réunion de coordination dans le module doit se faire bien avant le début des TD et TP
- Tous les documents transmis aux étudiants doivent être remis au préalable aux enseignants de TD et de TP, de préférence avant
- Tout le monde doit être au courant (en temps réel) de ce qui se passe en Cours, TD, TP (ne pas hésiter à faire du coaching)
- Impliquer les enseignants dans le management de proximité pour renforcer le sentiment d'appartenance au groupe et faire du vrai " blended " : chacun apporte sa valeur ajoutée et ↗ la v.a. de l'autre



III. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- ❑ **Cibler les facteurs de motivation**
 - Attachement ou lien " affectif "
 - Climat de la classe
 - La crédibilité de l'enseignant
 - Le sérieux (Préparation des séances) et la discipline (respect des horaires et volume horaire)
 - Connaissance et maîtrise du sujet
 - Mise en valeur des capacités des étudiants
 - Renforcement du sentiment de justice
 - Application du règlement intérieur

IV. Quelques exemples de cours



IV. EXEMPLES DE COURS

- ❑ Informatique
 - Langages C et C++
 - Technologie web (Programmation html, css, javascript)
 - Bases de données (Access et SQL)
- ❑ Automatismes
 - Structure et programmation des API
 - Systèmes à Evénements Discrets
- ❑ Robotique
 - Modélisation
 - Simulation
- ❑ Sécurité électrique
 - Effets du courant électrique sur le corps humain
 - Les premiers gestes qui sauvent

V. Exemples de problèmes résolus par le dispositif

V. Problèmes résolus par le dispositif

- ❑ **Absence des étudiants sur le campus**
 - Fermeture du campus (grève enseignants ou étudiants)
 - Neige
- ❑ **Déplacement des étudiants pour**
 - Enseignement présentiel délocalisé
 - Programmation délocalisée des examens
- ❑ **Reprogrammation des examens et tp**
- ❑ **Activités d'apprentissage et Tutorat à distance**

VI. Conclusions et Recommandations



VI. Conclusions et recommandations

- ❑ **Les expériences relatées et le modèle nécessitent**
 - Bonne volonté et investissement en temps
 - Discipline dans le travail (enseignants + étudiants)
 - Instauration d'un climat convivial favorisant l'apprentissage
 - Changement de mentalité (rôle de l'enseignant): ***enseignant accompagnateur et non dispensateur de savoir***

- ❑ **Le modèle peut être amélioré et adapté** en fonction
 - de la population et de la nature des cours
 - des moyens disponibles : plateforme opérationnelle, connexion internet et micro disponibles partout etc.

□ Au final rien d'extraordinaire: il suffit d'aimer son travail

"Dis à l'élève il oubliera

Apprends à l'élève il se rappellera

Implique l'élève, et seulement là il apprendra "

Merci pour votre attention