



Cellule de Télé-enseignement

# Formation aux TICE et pratiques pédagogiques

**Dr. A. BELHANI**

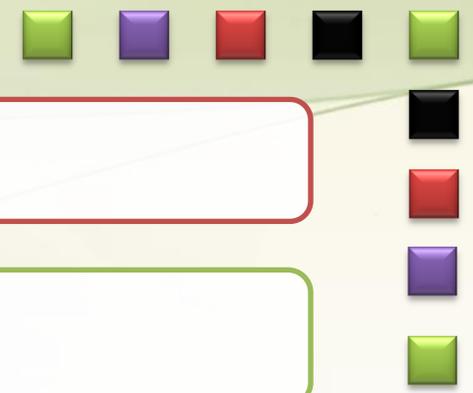
Faculté des sciences de la technologie

Département d'électronique

Email: [ahmed.belhani@umc.edu.dz](mailto:ahmed.belhani@umc.edu.dz)

The poster features the university logo at the top left. The text reads: 'République Algérienne Démocratique et Populaire', 'Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique', and 'Université Frère Mentouri Constantine 1'. The main title is 'Rencontre Universitaire sur le Numérique: Utilisation Pédagogique'. It includes three colored arrows: 'Innovation' (red), 'Pédagogie' (orange), and 'Recherche' (green). A central graphic shows a white silhouette of a person running up a stack of books, surrounded by icons for a globe, a lightbulb, a magnifying glass, a graduation cap, and a book. The date and location are '27 Février 2017 Au 500 Places'. The event name 'RUN-UP 2017' is in large red letters. Below it, a blue box contains the text: 'une rencontre pour faire le point sur : Les Structures, les Formations, les Plateformes, les innovations et la stratégie dédiées au numérique à l'UFMCL.'. At the bottom, it says 'ATAWADAC Any Time Any Where Any Device Any Content' and includes a QR code.

Cellule de téléenseignement  
Février 2017



- **Stratégie de l'université**
- **Compétences visées**
- **Référentiel de compétences**
- **Résultats et statistiques**
- **Retombées**
- **Projets actuels**
- **Projets à venir**

# Stratégie de l'Université

L'université frères Mentouri Constantine (**UFMC**) a mis en place, depuis 2012, une stratégie de formation aux « **TICE et pratiques pédagogiques** », permettant d'assurer un enseignement hybride de qualité répondant aux exigences de la société à **l'ère du numérique**, il s'agit de l'innovation **techno-pédagogique**.

L'encadrement est assuré par des **compétences locales**: Concepteurs, formateurs, gestionnaires, tuteurs, ingénieurs

Il s'agit **d'accompagner** les nouvelles recrues, durant **une période de 6 mois**, pour une qualification de **concepteurs-pédagogues de l'enseignement à distance**

## Stratégie de l'université (suite)

Afin de réussir cette formation, l'**UFMC** a mis à la disponibilité de sa cellule de télé-enseignement les **moyens matériels et les potentiels humain nécessaires**:

- Deux (2) salles de formation avec **40 PCs**
- Une Salle de visioconférences **émettrice / réceptrice**
- Une salle dédiée à **l'accompagnement** des enseignants en phase de formation par leurs **tuteurs/formateurs**
- Une connexion internet **haut débit**
- Un serveur puissant dédié à la plateforme d'enseignement à distance **Moodle**
- Une équipe de formateurs/tuteurs ayant des **compétences en TICE**
- Une équipe d'ingénieurs **compétents veillant** au bon fonctionnement de la Plateforme

## Compétences visées

La formation aux TICE et pratiques pédagogiques vise à développer chez l'enseignant des compétences fondamentales, méthodologiques et transversales qui se résument autour de la

compétence **SMART**

**S**= Scénariser son cours en ligne

**M**= Mise en ligne de son cours

**A**= Accompagner ses étudiants en ligne

**R**= Réguler ses pratiques pédagogiques

**T**= Transférer ses acquis

C'est un ensemble de **Savoir, Savoir-faire et savoir-être** à développer à travers un **contenu adapté** s'étalant sur quatre **(4) ateliers** harmonieux

# Référentiel de compétences

## Référentiel de compétences

Atelier 1: <b><i>Outils de production des ressources pédagogiques (à distance)</i></b>	Maîtriser l'organisation d'un cours ainsi que l'utilisation d'une chaîne éditoriale pour la production des documents pédagogiques.
Atelier 2 <b><i>Conception d'un cours pour un enseignement (hybride)</i></b>	Concevoir un cours selon une structuration pédagogique adéquate pour un enseignement en ligne
Atelier 3: <b><i>Méthodologie de conception des cours pour un enseignement (hybride)</i></b>	Maîtriser les outils technologiques permettant la conception et la mise en ligne d'un cours à travers la plateforme Moodle
Atelier 4: <b><i>Suivi pédagogique(hybride)</i></b>	Maîtriser les mécanismes du suivi pédagogique en ligne et adopter une pratique réflexive (les leviers de motivation, tutorat en ligne, climat en classe virtuelle, méthodes d'évaluation..)

# Evaluation de la formation

Un dispositif est mis en place pour l'évaluation des cours produits pour un enseignement qui se fait sur deux étapes:

- **Etape 1:** 03 à 05 testeurs, invités par le candidat, évaluent le cours avant son lancement, en portant des jugements et en proposant des améliorations sur la base d'une grille établie par le candidat
- **Etape 2: La semaine du elearning** durant laquelle des comités participent à l'évaluation des cours (Les chefs des départements; les responsables des domaines, les responsables des spécialités, enseignants et experts en TICE) sur la base d'une grille adaptée à la compétence visée.

## Evaluation de la formation (suite)

La grille d'évaluation utilisée lors de la semaine du e-learning, repose essentiellement sur deux points principaux:

### ➤ La structuration pédagogique du cours mis en ligne

#### **Aspect Organisationnel**

- ❖ *Présentation de la description du cours, le public cible et la présentation de l'auteur*
- ❖ *Formulation des objectifs*
- ❖ *La citation des pré-requis ainsi que le test y afférent (évaluation diagnostique)*
- ❖ *La qualité de l'interface : page d'accueil, lisibilité des textes, qualité des images, logique de l'organisation des activités, navigation*

#### **Aspect pédagogique**

- ❖ *Présentation du contenu*
- ❖ *Stratégie de conception des unités d'apprentissage*
- ❖ *Diversification des activités d'apprentissage et l'alignement pédagogique*
- ❖ *Présentation des outils d'aides.*
- ❖ *Intégration du système de remédiation*

➤ **Le Contenu de formation:** *Respect et organisation du contenu pour un apprentissage ciblé*

## Résultats et statistiques

**435 enseignants formés depuis 2012/435 cours conçus pour un enseignement hybride**

Année académique	Nombre des enseignants formés
2012-2013	100
2013-2014	90
2012-2013	80
2012-2013	90
2012-2013	74+1 (en phase de formation)

La formation a permis un enrichissement de la plateforme d'enseignement à distance par un ensemble de cours catégorisés par facultés/départements:

- **Couvrant tous les domaines**
- **Couvrant tous les niveaux : Ingénieur, Master et Licence**

## Résultats et statistiques (suite)

Faculté/institut	Nombre de cours
Droit	38
Lettres et langues	49
Sciences de la nature et de la vie	46
Sciences de la technologie	70
sciences de la terre, de la géographie et de L'aménagement du territoire	23
Sciences exactes	44
Nutrition, de l'alimentation et des technologies agro-alimentaires-INATAA-	28
Sciences vétérinaires	27

# Retombées

## 1. Renforcement de l'établissement par un staff local de concepteurs et tuteurs ayant participé aux différents projets

La formation a permis de renforcer son potentiel humain existant par des compétences travaillant dans le montage des dispositifs en ligne, elles ont participé :

- Au **montage** du master en administration locale en ligne
- À la **conception d'un modèle** pour une offre de formation en ligne
- À l'**accompagnement** des enseignants formés des établissements universitaires nationaux

# Retombées (suite)

## 2. Adoption de l'enseignement hybride dans certains départements

Faculté	Département	Intitulé de la matière	Date de lancement	Nombre des étudiants
Sciences de la technologies	électronique	VHDL et circuits FPGA	2013	70

### 3. Montage et lancement d'un master à distance en administration locale

Les compétences formés ont travaillé sur le montage du master à distance en administration local en collaboration avec un ingénieur pédagogique de l'**UFMC**, il s'agit de:

- **Préparer** un formulaire de candidature
- **Tracer** une fiche pédagogique permettant la structuration des différents cours
- **Concevoir** une fiche-contact permettant un tutorat en ligne de qualité
- **Accompagner** les enseignants durant la phase du montage
- **Etablir** une répartition des matières le long du semestre pour un volume de travail équilibré
- **Définir** les crédits par rapport au volume horaire
- **Proposer** un cadre réglementaire pour une formation à distance

## Retombées (suite)

### 4. Encadrement des 4 établissements universitaires pour le montage d'une offre de formation à distance

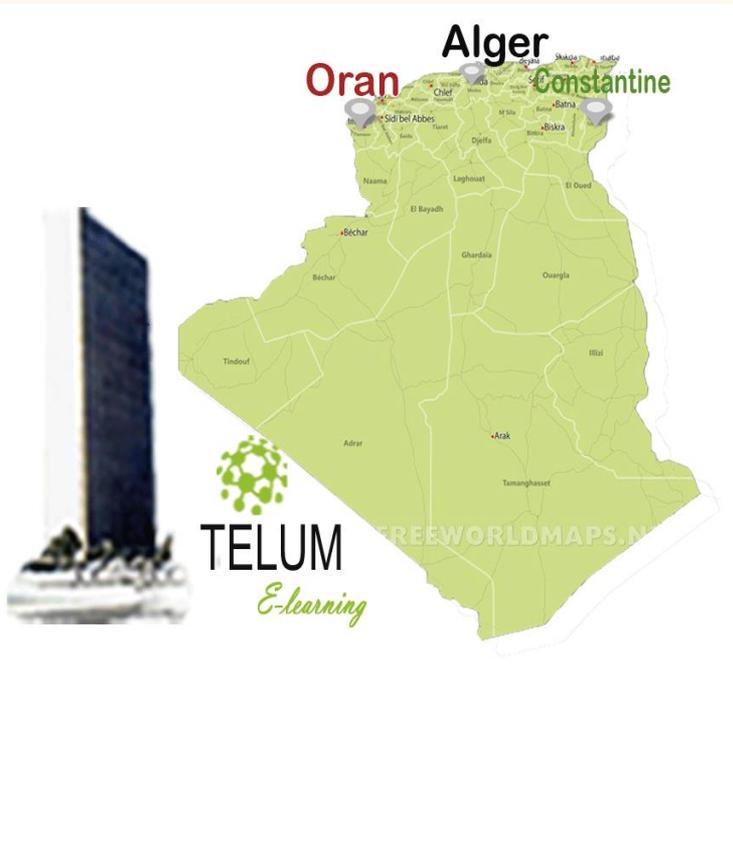
L'UFMC a accompagné les 4 établissements universitaires (**Alger1, Alger3, Blida2 et Oran1**) pour le montage de leurs offres de formation en ligne, il s'agit **d'une réflexion sur**

- **L'allègement du** volume horaire requis basé sur une répartition des matières par semaines pédagogiques.
- **Le calcul** des crédits par rapport au volume horaire
- **l'introduction des TICs à l'évaluation** formative
- **L'interaction** comme moyen **de participation**
- **La gestion de traçabilité** pour mesurer **l'assiduité**

### 5. Formation élargie aux partenaires étrangers dans le cadre du projet Tempus EuMILL

- Université de Sousse
- Université de Gabes
- Université Mohamed V Agdal
- Université Abdelmalek Essadi
- Université Notre Dame
- Université Américaine de Liban
- Université Aboubakeur Belkaid

# Projets actuels



## Formation dans le cadre du programme national d'accompagnement pédagogique lancé par la tutelle:

- La formation est ouverte à tous les établissements universitaires nationaux
  - ✓ **71** établissements inscrits
  - ✓ **env. 2000** enseignants en cours de formation,
  - ✓ **14** tuteurs de l'**UFMC** assurant l'accompagnement en ligne et qui sont issus de la même-formation
- L'UFMC est appelée à ouvrir ses cours de langues étrangères pour les nouvelles recrues à l'échelle nationale

## Projets à venir

- Installation d'un serveur d'échanges pour **l'interconnexion des plateformes** des 71 établissements universitaires participant à la formation
- Montage du projet **3ENL**:
  - ✓ Ecole Numérique de Langue arabe
  - ✓ Ecole Numérique de Langue française
  - ✓ Ecole Numérique de Langue anglaise

# Merci

